

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: СГ.02 История

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2024 г.

ОДОБРЕНА

«ПЦК Социально-экономических дисциплин и естественно-научного профиля»

Председатель Педан Г.Е.

Протокол № 6

от « 2 » 09 2024г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и примерной программой «История», входящей в примерную основную образовательную программу специальности Федерального реестра программ СПО

Зам. директора по УМР

Е.Н.Смирнова

« 2 » 09 2024 г.

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: Гавенко О.А., преподаватель ЮТТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02«ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02«История» является частью ППССЗ/ППКП, в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей/профессий СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников по направлению 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных

	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли</p>
--	---	--

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной

	культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.	48
теоретических занятий	48
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения								
1	2	3	4								
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		22									
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	4									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> <td>Глобализация и антиглобализм как составная часть глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение Транснациональных корпораций (ТНК) и Транснациональных банков (ТНБ). Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Антиглобализм как составная часть глобализации.</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Информационные революции и информационное общество. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Информационные революции и их значение в формировании постиндустриального общества. Информационное общество: основные черты, этапы развития, основные аспекты и направления. Информационное общество в РФ, его структура. Проблемы информационного общества.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	Глобализация и антиглобализм как составная часть глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение Транснациональных корпораций (ТНК) и Транснациональных банков (ТНБ). Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	2	2	Информационные революции и информационное общество. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Информационные революции и их значение в формировании постиндустриального общества. Информационное общество: основные черты, этапы развития, основные аспекты и направления. Информационное общество в РФ, его структура. Проблемы информационного общества.	2	2	2	2
	1	Глобализация и антиглобализм как составная часть глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение Транснациональных корпораций (ТНК) и Транснациональных банков (ТНБ). Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	2							
2	Информационные революции и информационное общество. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Информационные революции и их значение в формировании постиндустриального общества. Информационное общество: основные черты, этапы развития, основные аспекты и направления. Информационное общество в РФ, его структура. Проблемы информационного общества.	2	2								
Содержание учебного материала		6									
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> <td>Страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. Политическая система государств Западной Европы. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Западной Европы</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века. Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table>	1	Страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. Политическая система государств Западной Европы. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Западной Европы	2	2	2	Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века. Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве	2		2	
	1	Страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. Политическая система государств Западной Европы. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Западной Европы	2	2							
2	Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века. Нарастание и углубление социально-экономического кризиса в восточноевропейских странах в 80-е годы XX столетия. Перестройка в СССР, неэффективность деятельности СЭВ в качестве	2									

политическом развитии		причин ускорения перемен в Восточной Европе. События в Польше, Венгрии, Чехословакии и Германии Румынии с 1980 по 1989 годы. Экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы в конце XX- начале XXI века.		
	3	Практическая подготовка № 1. США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического, политического и международного положения. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политическая система США. Структура экономики США.	2	2
1.3 Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы Манмохана Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.		
1.4 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств		
1.5 Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской		

		Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок		
1.6 Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – создание Евразийского экономического сотрудничества (ЕврАзЭС). Военно-политическое сотрудничество – создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – создание Организации за демократию и экономическое развитие (ГУАМ). Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ.		
1.7 Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала		4	
	1	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики Российской Федерации (РФ). Проблемы вступления России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы	2	2
	2	Практическая подготовка №2 Семинар на тему: Перспективы модернизации экономики РФ. Наука и инновационный бизнес. Вопросы: 1.Основные направления модернизации экономики России в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному собранию. 2. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. 3. Роль государства в регулировании российской экономики. 4. Обеспечение конкурентоспособности российских	2	2

		предприятий на мировом рынке в условиях глобализации.5. Необходимость развития малого бизнеса		
Раздел 2		Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков	10	
Тема 2.1.Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.		
Тема 2.2.Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала		2	2
	1	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране.		
Тема 2.3.Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала		2	2
	1	Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО.Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Результаты американского вторжения в Ирак.		

Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала		2	2
	1	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, причины. Исламский фактор в Европе и США.		
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в РФ и странах СНГ конце XX – в нач. XXI века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическая подготовка № 3 Семинар на тему: Этнические и межнациональные конфликты в РФ и странах СНГ конце XX – в нач. XXI века. 1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. 4. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. 5. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Война 08.08.08. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году. 6. "Бархатные революции": Украина, Киргизия, Грузия.		
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций			12	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала		4	
	1	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира . ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.	2	2

	2	Практическая подготовка № 4. Семинар на тему: ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. 1. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. 2. Назначение ООН после распада СССР. 3. Критика ООН и предложения её реформирования. 4. "Большая восьмёрка" (G-8) и НАТО как конкуренты ООН. 5. Структура ООН. 6. Трибунал в Гааге и суд по правам человека в Страсбурге: история и современность.	2	2
Тема 3.2. НАТО-военно-политическая организация Североатлантики.	Содержание учебного материала		2	2
	1	НАТО- военно-политическая организация Североатлантики. Организация Североатлантического договора (НАТО): история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»		
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала		2	2
	1	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Европейский союз (ЕС): предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (Западноевропейский Союз, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор		
Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		4	
	1	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка.	2	2
	2	Практическая подготовка №5. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	2	2
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			4	

Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	Содержание учебного материала		1	2
	1	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Период постнеоклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира		
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		1	2
	1	Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России		
Тема 4.3. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		2	3
	1	Тест		
ИТОГО			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов, карт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, визуализатор цифровой);
- копировально-множительная техника.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России: учебник и практикум для СПО/ Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2019.
2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учеб. Пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений СПО. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей. СПО). – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.- 256 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – М.: Академия, 2012 .- 560 с.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы Москва, 2001. -400с.

Интернет-источники:

1. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <https://globalaffairs.ru/>
2. Портал МИД России <https://www.mid.ru/ru/home>
3. Портал Правительства России: <http://government.ru/>
4. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен узнать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<p>Контроль осуществляется в виде устного опроса, практических занятий, семинарских занятий, выполнении индивидуальных заданий, тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в виде зачета в форме теста.</p>